

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)**

Калужский филиал Финуниверситета

Кафедра «Учет и менеджмент»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор Калужского филиала
Финуниверситета**



В.А. Матчинов **В.А. Матчинов**

«30» июня 2023 г.

В.А Акименко

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

Рабочая программа дисциплины

**для студентов направления подготовки: 38.03.02 Менеджмент ОП «Управление бизнесом», профиль «Менеджмент и управление бизнесом», ОП «Маркетинг»,
профиль Маркетинг**

*Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета
(протокол №03 от 29.06.2023 г.)*

**Одобрено кафедрой «Учет и менеджмент»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол №10 от 15 мая 2023 г.)**


КАЛУГА 2023

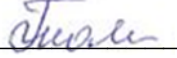
Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Теория и история менеджмента» студентам, обучающимся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», образовательная программа « Управление бизнесом», «Маркетинг» по очной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по учебно-методической работе  /Орловцева О.М./
«28» июня 2023 г.

Начальник учебно-методического отдела  /Толстикова В.С./
«28» июня 2023 г.

Доцент кафедры

Учет и менеджмент»  /Губернаторова Н.Н./
«28» июня 2023 г.

Содержание

1	
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых
3.	
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины
6.	
6.1.	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины,
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
11.	образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

Наименование дисциплины

«Теория и история менеджмента»

**Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы
(перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и
планируемых результатов обучения по дисциплине**

Таблица 1

Код компетенции	Наименование
УК-11	Способность к постановке целей, выбору оптимальных путей и методов их достижения
ПKN-1	Владение основными научными методами исследования

¹ Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО 3++

² Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

	управленческой науки и способностью решать профессиональные задачи
ПКН-11	Способность анализировать рыночные и специфические потребности организаций

Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Теория и история менеджмента» относится к общепрофессиональному циклу дисциплин направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», ОП «Управление бизнесом» профиль «Менеджмент и управление бизнесом», ОП «Маркетинг», профиль Маркетинг.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е./144
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	
<i>Лекции</i>	
<i>Семинары, практические занятия</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Вид текущего контроля	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы исследования эволюции теории и практики управления

Менеджмент как совокупность знаний об управлении. Основные элементы организации и управления. Подходы к исследованию истории управления и периодизации эволюции менеджмента. Управленческие революции. Различие между историей управленческой мысли и историей менеджмента. Совокупность исторических, экономических и социальных факторов, предопределивших этапы и качественных перемены в содержании истории управленческой мысли. Значение изучения истории управленческой мысли для овладения основами общей теории управления. Формирование науки управления и связь с другими науками. Проблемы науки управления и истории управленческой мысли.

Тема 2. Ранние концепции менеджмента

Роль управления в период становления экономической цивилизации. Особенности теории и практики управления в рабовладельческом обществе. Управление в странах Древнего Востока. Управленческие концепции мыслителей античных государств. Условия возникновения управленческих идей в период формирования и развития феодального общества. Управленческая мысль V–XV вв.: источники, концепции и особенности.

Тема 3. Управленческая мысль в условиях формирования и развития рыночного уклада

Предпосылки возникновения новых управленческих идей. Эволюция управленческих концепций в XVI–XVIII вв. Теория и практика управления в восточных государствах Средневековья. Управление и управленческая мысль в эпоху торгового капитализма. Трактровка власти и управления Н. Макиавелли. «Утопические проекты» организации экономики и управления. Мыслители эпохи средневековья об управлении: Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Джон Болл, Уолт Тайлер, Ян Гус, Лука Паччоли, Мартин Лютер, Жан Кальвин, Томас Мор, Томас Мюнцер.

Тема 4. Развитие теории менеджмента на ранних этапах промышленного капитализма (конец XVIII- первая половина XIX в.)

Предпосылки возникновения раннего промышленного капитализма (конец XVIII – первая половина XIX в.). Основные задачи менеджмента в эпоху промышленного капитализма. Промышленный переворот и его результаты для экономики и управления стран Европы. Развитие теории менеджмента в период первой промышленной революции. Основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли. Особенности развития ведущих стран мира, обусловившие формирование новых идей в сфере управления на ранних этапах промышленного капитализма. Представители: Адам Смит, Жан-Батист Сей, Давид

Риккардо, Антуан Курно, Иоганн Тюнен, Шарль Фурье, Луи Блан, Роберт Оуэн и др. Вклад пионеров-практиков в развитие менеджмента.

Тема 5. Классическое направление в теории менеджмента: школа научного управления, административная школа, бюрократическая школа

Основоположники научного менеджмента: инженеры и исследователи. Школа научного менеджмента в странах Европы и Азии. Школа научного управления: Ф.У. Тейлора, Г. Ганнт, Ф. и Л. Гилбрет, Г. Эмерсон, Г. Форд. Ключевые особенности административной школы менеджмента. Административная школа: А. Файоль, Л. Х. Гьюлик, Дж Муни, А Рейли, Л.Ф. Урвик. Влияние концепций бюрократии на развитие теории и практики управления. Концепция бюрократии и ее эволюция: М. Вебер и последователи. Взгляд на классическое направление с точки зрения современного менеджмента.

Тема 6. Гуманистическое направление в менеджменте: школа человеческих отношений, бихевиористская школа

Зарождение интереса к социальной стороне организации. Представления о человеке как о факторе производства до появления школы человеческих отношений. Предпосылки возникновения школы человеческих отношений. Основные представители школы человеческих отношений: Г. Мюнстерберг, М. Фоллетт, Э. Мэйо, Ф. Ротлисбергер, А. Маслоу, Ч. Барнард. Значение и роль школы человеческих отношений в развитии управленческой науки. Предпосылки формирования и возникновение школы поведенческих наук. Идеи бихевиористской школы. Содержательные теории мотивации: А. Маслоу, Д. Макгрегор, Д. МакКлеланд, Ф. Герцберг. Процессуальные теории мотивации: В. Врума, Портера- Лоурела. Модель обогащения труда Дж. Хэкмена и Дж. Олдхэма, теория Z У. Оучи. Изучение проблем лидерства представителями школы поведенческих наук. Взгляд на эти школы в современное время.

Тема 7. Управленческая мысль в России

Формирование российского государства и допетровская эпоха: Сильвестр, Ю. Крижанич, А.Л. Ордин-Нащокин. Петровская и послепетровская эпоха: И. Посошков, М.В. Ломоносов. Правление Екатерины II и Павла I. Управленческие идеи начала 19 века. Управленческие идеи второй половины 19 – начала 20 веков: взгляды дворянства, буржуазии, революционных демократов, университетских профессоров, государственных деятелей. Управленческие идеи в России в период промышленного переворота. Научная организация труда: представители научного менеджмента в России в 1920-1930-х гг. Управленческие идеи и их практическое внедрение на промышленных

предприятиях в трудах А.К. Гастева, О.А. Ерманского, И.М. Бурдянского, Н.А. Витке, Ф.Р. Дунаевского, Е.Ф. Розмировича и др. Тектология А.А. Багданова. П.М. Керженцев - основатель советской школы тайм-менеджмента. Теория и практика управления в СССР в 1930-1950-е гг. Тенденции отечественного менеджмента во второй половине XX в. Возрождение интереса к теории управления в 1960-1980-е гг. Системный подход в управлении производством. Теория оптимального функционирования экономики. Теория социального управления. Теория управления социально-экономическими процессами. Проблемы подготовки управленческих кадров.

Тема 8. Новые подходы в теории и практике управления

Предпосылки возникновения школы науки управления и основные подходы в рамках новой школы. Количественный подход в менеджменте. Математическое моделирование. Математическое описание проблемы оптимального распределения ограниченных ресурсов Л.В. Канторовича. Методы исследования операций: Ф. Морс, Дж. Кимбалл. Теория игр: Дж. Фон Нейман, О. Моргенштерн, Дж. Нэш. Работы А. Тьюринга как основа информатики и искусственного интеллекта. Концепция ограниченной рациональности Г. Саймона. Системный подход к управлению. Процессный подход в менеджменте. Ситуационный подход к управлению. Смена парадигмы управления. Развитие теории организации и организационное поведение. Стратегическое управление. Теория конкурентоспособности. Организационная культура и этика бизнеса. Национальные модели менеджмента. Развитие теории корпоративного управления. Корпоративная социальная ответственность. Современные концепции лидерства. Управление изменениями. Управление инновациями. Управление знаниями.

. Учебно – тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах (очная форма)					
		Всего	Аудиторная работа				Формы текущего контроля успеваемости и
			Общая в т.ч.:	Лекции	Семинары, практически е занятия	Самостоят ельная работа	

	Тема 1. Методологические основы исследования эволюции теории и практики управления						Опрос, дискуссия.
	Тема 2. Ранние концепции менеджмента						Ответы на вопросы, дискуссия.
	Тема 3. Управленческая мысль в условиях формирования и развития рыночного уклада						Ответы на вопросы. Тест.
	Тема 4. Развитие теории менеджмента на ранних этапах промышленного капитализма (конец XVIII- первая половина XIX в.)						Ответы на вопросы
	Тема 5. Классическое направление в теории менеджмента: школа научного управления,						Ответы на вопросы. Тест.
	административная школа, бюрократическая школа						
	Тема 6. Гуманистическое направление в менеджменте: школа человеческих отношений, бихевиористская школа						Ответы на вопросы. Тест.
	Тема 7. Управленческая мысль в России						Ответы на вопросы
	Тема 8. Новые подходы в теории и практике управления						Ответы на вопросы.

	В целом по дисциплине						Согласно учебному плану: контрольная работа
	Итого в %						

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Периоды исторического
<p>Тема 1.</p> <p>Методологические основы исследования эволюции теории и практики управления</p>	<div> <input type="checkbox"/> С </div> <div> <input type="checkbox"/> С </div> <div> т </div> <div> <input type="checkbox"/> С </div> <div> <input type="checkbox"/> П </div> <div> у </div> <div> <input type="checkbox"/> И </div> <div> <input type="checkbox"/> Ч </div> <div> <input type="checkbox"/> В </div> <div> <input type="checkbox"/> П </div> <div> с </div> <div> <input type="checkbox"/> В </div> <div> п </div> <div> р </div>
<p>Тема 2. Ранние концепции менеджмента</p>	<div> <input type="checkbox"/> С </div> <div> <input type="checkbox"/> У </div> <div> з </div> <div> <input type="checkbox"/> В </div> <div> п </div> <div> <input type="checkbox"/> К </div> <div> м </div> <div> <input type="checkbox"/> К </div> <div> и </div> <div> <input type="checkbox"/> В </div> <div> в </div> <div> <input type="checkbox"/> С </div> <div> о </div> <div> <input type="checkbox"/> Ч </div> <div> <input type="checkbox"/> С </div> <div> <input type="checkbox"/> К </div>

	реко
Тема 3. Управленческая мысль в условиях формирования и развития рыночного уклада	<div><input type="checkbox"/> Н п</div> <div><input type="checkbox"/> В</div> <div><input type="checkbox"/> С</div> <div><input type="checkbox"/> К п</div> <div><input type="checkbox"/> п</div> <div><input type="checkbox"/> В к</div> <div><input type="checkbox"/> П С</div> <div>реко</div>
Тема 4. Развитие теории менеджмента на ранних этапах промышленного капитализма (конец XVIII- первая половина XIX в.)	<div>К р</div> <div><input type="checkbox"/> С</div> <div><input type="checkbox"/> В</div> <div><input type="checkbox"/> П р</div> <div><input type="checkbox"/> К</div> <div><input type="checkbox"/> С р</div> <div><input type="checkbox"/> К н п</div>
Тема 5. Классическое направление в теории менеджмента: школа научного управления, административная школа, бюрократическая школа	<div><input type="checkbox"/> К н</div> <div><input type="checkbox"/> С у</div> <div><input type="checkbox"/> П</div> <div><input type="checkbox"/> С</div> <div><input type="checkbox"/> В</div> <div><input type="checkbox"/> П</div> <div><input type="checkbox"/> П</div> <div><input type="checkbox"/> П ф</div> <div><input type="checkbox"/> Ч</div> <div><input type="checkbox"/> В</div> <div><input type="checkbox"/> Д</div>

	<div><input type="checkbox"/> С</div> <div><input type="checkbox"/> И</div> <div><input type="checkbox"/> С</div> <div>Е</div> <div><input type="checkbox"/> Э</div> <div>напр</div> <div><input type="checkbox"/> К</div> <div>у</div> <div>рекс</div>
<div>Тема 6.</div> <div>Гуманистическое направление в менеджменте: школа человеческих отношений, бихевиористкая школа</div>	<div><input type="checkbox"/> Р</div> <div>р</div> <div><input type="checkbox"/> С</div> <div><input type="checkbox"/> В</div> <div>А</div> <div><input type="checkbox"/> Ф</div> <div><input type="checkbox"/> Н</div> <div><input type="checkbox"/> В</div> <div><input type="checkbox"/> Р</div> <div><input type="checkbox"/> С</div> <div><input type="checkbox"/> С</div> <div><input type="checkbox"/> Р</div> <div>Г</div> <div><input type="checkbox"/> С</div> <div><input type="checkbox"/> С</div> <div>рекс</div>
<div>Тема 7.</div> <div>Управленческая мысль в России</div>	<div><input type="checkbox"/> У</div> <div><input type="checkbox"/> У</div> <div><input type="checkbox"/> Р</div> <div><input type="checkbox"/> Р</div> <div><input type="checkbox"/> С</div> <div>п</div> <div>д</div> <div><input type="checkbox"/> Т</div> <div><input type="checkbox"/> С</div> <div>а</div> <div><input type="checkbox"/> Р</div> <div><input type="checkbox"/> У</div> <div><input type="checkbox"/> К</div>

	р
Тема 8. Новые подходы в теории и практике управления	<input type="checkbox"/> К <input type="checkbox"/> П м <input type="checkbox"/> Н <input type="checkbox"/> П о <input type="checkbox"/> В п <input type="checkbox"/> Р <input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> С <input type="checkbox"/> Х <input type="checkbox"/> В а реко

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование тем (разделов) дисциплины	
Тема 1. Методологические основы исследования эволюции теории и практики управления	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Тема 2. Ранние концепции менеджмента	<input type="checkbox"/> Основные характеристики <input type="checkbox"/> Известные древнеегипетск рекомендации по управлен <input type="checkbox"/> Управленческие идеи в Дре <input type="checkbox"/> Управленческие идеи Древ <input type="checkbox"/> Как изменения в хозяйстве <input type="checkbox"/> Специфика древнекитайск <input type="checkbox"/> Основные управленческие

	<ul style="list-style-type: none"> □ Основные течения древнегреческой мысли □ Особенности управленческой мысли □ Сравнение управленческой мысли
<p>Тема 3.</p> <p>Управленческая мысль в условиях формирования и развития рыночного уклада</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Почему в период Средневековья не было управления? ● В чём специфика управления в Средневековье? ● Влияние трудов Н. Макиавелли ● Особенности «утопического» управления ● сходство и различие. ● Новые управленческие идеи
<p>Тема 4. Развитие теории менеджмента на ранних этапах промышленного капитализма (конец XVIII- первая половина XIX в.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●
<p>Тема 5. Классическое направление в теории менеджмента: школа научного управления, административная школа, бюрократическая школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> □

[illegible]

[illegible]

	<div><div></div><div></div><div></div></div>
Тема 8. Новые подходы в теории и практике управления	<div><div></div><div></div><div></div></div>

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Задание 1. Примеры тестовых заданий

1. Определите, что такое принцип управления	а) основные методы управления б) основные задачи управления в) основные функции управления г) основные цели управления д) основные правила управления
2. Вторая светско-административная революция относится к периоду	а) 5 тыс. Лет до н.э б) 17-18 в в) Конец XIX и XX в. г) 1760 г. до н. э.
3. Одним из первых менеджеров, признававших важность человеческого ресурса был	а) Роберт Оуэн (1771 – 188) б) Чарльз Баббедж (1792 – 1871). в) Фредерик Уинслоу Тейлор (1856—1915) г) Фрэнк (1868-1924) и Лиллиан (1878-1972) Гилбрет /Джилберт (Gilbert)
4. Разработал 12 принципов производительности	а) Роберт Оуэн (1771 – 188) б) Чарльз Баббедж (1792 – 1871). в) Фредерик Уинслоу Тейлор (1856—1915) г) Харрингтон Эмерсон (Harrington Emerson) (1853 - 1931)
5. Целью школы было создание универсальных принципов управления	а) Классическая (административная) школа управления б) Школа психологии и человеческих отношений в) Количественная (новая) школа науки управления г) Бюрократический менеджмент

Задание 2.

Вставить пропущенные слова, закончить фразу.

Первая управленческая революция определяется, обычно, как

« _____

Время, период ее осуществления (годы или век) _____

Движущие силы (субъект, личность, социальная группа)

Ее смысл, главное содержание, сущность состоит в следующем:

Задание 3.

Определите, в чем разница между положениями школ «научного менеджмента», «классической школы», «школы человеческих отношений», «новой школы управления» о природе и логики развития организации по следующим пунктам (оформите в виде таблицы):

Название школы

Период
Представители
Достижения
Недостатки
Используемые методы, приемы

Задание 4.

Представьте сравнительную характеристику японской и американской моделей управления по следующим параметрам

Найм
Оплата труда
Контроль
Ответственность
Обучение
Источники набора персонала
Организация труда

Примерные темы контрольных работ:

менеджмент: наука, практика, искусство.

управленческие революции, их содержание и значение для развития менеджмента.

управленческое наследие и наследие: зачем нам нужна история.

особенности развития методов управления в доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную эпохи.

основные особенности Восточной цивилизации и их влияние на практику и теорию управления.

учение Цзы (Конфуций, Лао Цзы, Платон, Аристотель - выбрать) и современный менеджмент.

основные особенности античной цивилизации и ее влияние на практику и теорию управления.

общее и особенное в подходах к управлению в древней Греции и древнем Риме.

формы государства и проблемы управления.

мыслители эпохи Возрождения и их вклад в развитие управленческой мысли.

Акиавелли как классик менеджмента.

Предпосылки формирования профессии менеджера. Проблемы собственников и менеджеров.

Влияние промышленных революций на менеджмент как науку и практику.

Вклад классических экономистов в развитие теории менеджмента.

Вклад предшественников научного менеджмента в развитие теории менеджмента.

Роль школ управления в формировании управленческого мышления.

Сравнение школ управления XX века. Их плюсы и минусы.

Принципы А. Файоля и современность.

Преимущества и ограничения количественного подхода в менеджменте.

20. Постиндустриальное общество и его влияние на теорию и практику менеджмента.

21. Концепция обучающихся организаций в современном менеджменте.

Становление научного менеджмента в России.

Развитие теории и практики хозяйственного управления в СССР в первой половине XX века.

Труды А. Богданова в развитии системного подхода в менеджменте.

Л.К. Гастев и его вклад в развитие идей научного менеджмента.

Советская административно-командная система: достижения и недостатки.

Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI.

Влияние технологических укладов на развитие экономики и изменение менеджмента.

Бензовская модель управления и ее влияние на развитие теории и практики менеджмента.

30.Содержание школы научного менеджмента. Ее актуальность для современных российских предприятий.

оль этики и культуры в бизнесе и менеджменте.

ормирование рыночных структур и новых форм управления в 90-е годы XX века.

усская модель управления и перспективы ее развития.

удущее менеджмента: знания и ожидания.

роблема эффективности в теории менеджмента. Эволюция взглядов.

роблема власти в теории менеджмента. Эволюция взглядов.

роблем лидерства в теории менеджмента. Эволюция взглядов.

ак стать лидером группы: уроки теории менеджмента.

роблема мотивации в теории менеджмента. Эволюция взглядов.

роблема бюрократии в теории менеджмента. Эволюция взглядов.

роблем управления персоналом в теории менеджмента. Эволюция взглядов.

роблема социальной ответственности в менеджменте. взглядов.

роблема мудрости в менеджменте: прошлое и настоящее.

онцепция демократизации управления и ее развитие.

ациональность и иррациональность в менеджменте.

инейность и нелинейность в менеджменте. Эволюция

нализ ситуации (на выбор) с точки зрения теории менеджмента.

овая парадигма управления в XXI веке: «что важно сейчас».

50. «Бизнес в стиле фанк» и проблемы современного менеджмента.

Критерии оценки

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Учет и менеджмент»

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Таблица 6

Наименование компетенции	Наименование индикаторов
<p>УК-11</p> <p>Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения</p>	<p>аргументированно переходит от проблемы к целостному структурной ситуации.</p> <p>2.Обосновывает системную форму управления.</p>

Взвешенно и системно подходи
критериев и условий выбора

4.Критически переосмысливает
подходами. Оценивает последс
неочевидные цепочки «последс
(«причины причин») и контурн

	<p>Корректно использует процедуры агрегирования, анализа и синтеза управления и подготовке анализов</p> <p>Логично, последовательно и убедительно излагает теорию и методологию исследований</p>
<p>ПКН-1 Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач</p>	<p>1. Демонстрирует знания терминов и тенденций менеджмента и маркетинга</p>
	<p>2. Реализует способность адаптировать и обобщать результаты исследований для осуществления научно-исследовательских работ</p>

ПКН-11 Способность анализировать рыночные и специфические риски при решении задач управления организацией	. Использует знания инструментов факторов риска внешней и внутренней среды для измерения риска.
	.Проводит идентификацию рисков по сферам деятельности организации Использует механизмы выявления рисков с использованием методов к...

Примерные вопросы к зачету:

клад представителей административной школы в развитие управленческой науки.

характеризуйте вклад Луки Паччоли в науку управления

ормы власти. Использование разных форм власти в управлении организацией.

клад Г. Эмерсона в развитие философии управления.

характеризуйте вклад Ф. и Л. Гилбретов в теорию менеджмента

ксперимент в Хоторне: задачи, ход эксперимента, основные выводы.

правление предприятием при социализме: основные принципы и результаты.

аскройте взгляды Р. Оуэна на управление

пишите роль И. Уитни и Г. Форда в развитии менеджмента

аскройте основное содержание управленческой мысли Древнего Китая

кола человеческих отношений и ее вклад в теорию менеджмента.

онфликты в менеджменте: основные типы и типичные причины конфликтов.

характеризуйте вклад Ч. Бэббиджа в развитие управленческой науки

пишите поведенческую школу и охарактеризуйте ее вклад в развитие менеджмента

характеризуйте научную организацию труда и ее место в управлении организацией.

пишите основное содержание управленческой мысли периода промышленной революции и становления капитализма

аскройте функцию контроля: место в системе функций менеджмента, основные задачи и результаты. Стадии контроля.

аскройте функцию планирования: место в системе функций менеджмента, основные задачи и результаты.

овая школа управления и ее вклад в теорию менеджмента.

характеризуйте бюрократическую организацию согласно М. Веберу и ее основные свойства

характеризуйте вклад А.А. Богданова в теорию менеджмента

аскройте соотношений понятий «Теория менеджмента», «История менеджмента» и «История управленческой мысли»

аскройте содержательные теории мотивации.

одезь бюрократии М. Вебера и ее роль в развитии теории управления.

еоретические воззрения А. Файоля и их значение для современного менеджмента

дминистративная школа менеджмента и ее роль в развитии управленческой мысли

сновные положения и представители школы человеческих отношений

оторнские эксперименты: основные этапы и научные результаты

клад Ф. Тейлора в становление научного менеджмента:

стандартизация рабочих операций, нормирование труда, внедрение научных подходов и расстановки кадров, обучение кадров, разработка методов стимулирования труда 30. Вклад последователей А. Файоля в становление и развитие научного менеджмента (Дж. Муни, Л. Эрвик)

еоретико-методологические основы бихевиористской (поведенческой) школы менеджмента и ее представители

сновые направления новой школы науки управления. Связь новой школы с развитием кибернетики, экономико-математического моделирования.

оссийские организационно-технические концепции управления А.А. Богданова, А.К. Гастева, А.А. Ерманского.

ормирование административно-планового регулирования народного хозяйства в России и концепции централизованного управления производством на предприятиях в 30-50-х гг.

характеризуйте вклад А.А. Богданова в теорию менеджмента

правленческая мысль и практика в ранних цивилизациях Востока:

китайская и индийская цивилизации

правленческая мысль и практика в Европейской цивилизации:

Древняя Греция, Древний Рим

аскройте основное содержание управленческой мысли Древней Греции

аучная организация труда и ее место в управлении организацией

характеризуйте основные положения школы научного управления и ее представителей

кола поведенческих наук и ее представители. Вклад данного направления в развитие менеджмента как науки

пишите содержательные теории мотивации и их основоположников, выделите достоинства и недостатки.

пишите роль управления в развитии экономики, предпринимательства, общества.

еречислите управленческие революции и охарактеризуйте их роль в развитии общества.

кола «Человеческих отношений» и бихевиоризм: основоположники и вклад в науку.

аскройте основное содержание управленческой мысли Древнего Египта

еречислите и опишите функции менеджмента, их содержание и взаимосвязь 48. Планирование как функция менеджмента.

Содержание краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования в организации, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

волюционное развитие управленческой мысли.

Управленческие революции.

характеризуйте отечественную школу управления и раскройте теоретические воззрения О.А. Ерманского.

охарактеризуйте значение стратегического управления. Охарактеризуйте основные виды стратегии.

опишите принципы менеджмента и их историческое развитие.

характеризуйте новые тенденции в развитии современной теории менеджмента.

опишите особенности теоретических взглядов представителей поведенческой школы менеджмента.

характеризуйте теоретические основы и практические методики научной организации труда на предприятиях.

охарактеризуйте развитие теории управления в работах основных представителей классической (административной) школы менеджмента.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Тихомирова, О. Г. Менеджмент организации: теория, история, практика : учебное пособие / О. Г. Тихомирова, Б. А. Варламов. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС /product/1057222 (дата обращения: 08.10.2021). – Текст : электронный.

Теория менеджмента: учебник для бакалавров / Л. С. Леонтьева, В.И. Кузнецов, М.Н. Конотопов [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — Текст : непосредственный. — (Бакалавр. Академический курс). — То же. — 2019.

– ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/425850> (дата обращения: 08.10.2021). – Текст : электронный.

теория менеджмента: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Я. Афанасьев [и др.] ; под ред. В.Я. Афанасьева. - Москва: Юрайт, 2013, 2019. - 665 с.– Текст : непосредственный. – (Бакалавр. Академический курс). — То же. – 2019. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/425856> (дата обращения:

08.10.2021). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Хохлова, Т.П. Теория менеджмента: история управленческой мысли: учебник /

Т.П. Хохлова. - Москва: Магистр, 2015, 2016. - 384 с. - (Бакалавриат). – Текст : непосредственный. - То же. - 2018. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/920548> (дата обращения: .2021). - Текст : электронный.

теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление" (квалификация (степень) "Бакалавр", "Магистр") / Г.И. Москвитин, Л.П. Никитина, Н.И. Астахова [и др.]; под общ. ред. Н.И. Астаховой, Г.И.

Москвитина - Москва: Юрайт, 2020 - 376 с. - Текст: непосредственный.

(Высшее образование). - То же. - ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/450080> (дата обращения: 08.10.2021). - Текст : электронный.

Сонюндаев Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение. Кн.1 : учебное пособие/ Э.А.

Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
- 661 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - DOI
10.23681/271807. — URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271807> (дата обращения:
08.10.2021). — Текст : электронный.

Семенова, И.И. История менеджмента : учебное пособие / И.И.
Семенова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 199 с. -
ЭБС Университетская библиотека online. – URL:

(дата обращения: 08.10.2021). – Текст : электронный.

8. Stewart, Scott D., et al. Portfolio Management : Theory and Practice, John
Wiley & Sons, Incorporated, 2019. - ProQuest Ebook Central. – URL:
<https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/5741214?accountid=140257>
(дата обращения: 30.11.2021). — Текст : электронный.

9. Dugan, John P.. Leadership Theory : Cultivating Critical Perspectives, John
Wiley & Sons, Incorporated, 2017. - ProQuest Ebook Central. – URL:
<https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/4797456?accountid=140257>
(дата обращения: 30.11.2021). — Текст : электронный.

10. HRM 4. 0 for Human-Centered Organizations, edited by Rita Bissola, and
Barbara Imperatori, Emerald Publishing Limited, 2019. - ProQuest Ebook
Central. — URL:
<https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/5967826?accountid=140257>
(дата обращения: 30.11.2021). — Текст : электронный.

rech, E., Thomson, A., & Wilson, J. (2010-07-15). Lyndall Urwick,

M

42. Brennan, J., English, W., Hasnas, J., & Jaworski, P. (2021-08-26). Business
Ethics for Better Behavior. - Oxford University Press.

— URL:

a

g

e

m

<https://oxford.universitypressscholarship.com/view/10.1093/oso/9780190076559.001.0001/oso-9780190076559> (дата обращения: 30.11.2021). — Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Полнотекстовые базы данных

электронная библиотека Финансового университета (ЭБ)

электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>

электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>

электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»

электронная онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>

научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks

пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира

коллекция научных журналов Oxford University Press

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные

Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных

технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Методические рекомендации по выполнению **контрольной работы** предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению контрольной работы», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита ESET NOD32
2. Windows, Microsoft Office
3. Astra Linux

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;

2. Информационно-правовая система «Гарант»;

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, доской меловой/интерактивной;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет
- компьютерные классы с набором лицензионного базового программного обеспечения для проведения практических занятий и выходом в глобальную сеть Internet;

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Теория и история менеджмента» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.